

*Приложение  
к программе по специальности СПО  
08.02.11 Управление, эксплуатация и  
обслуживание многоквартирного  
дома*

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Екатеринбург  
2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |              |
|---|--------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | <b>3</b>     |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | <b>5-9</b>   |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | <b>10-11</b> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | <b>12-14</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках».

## **Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)**

**ЛР 1** – осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** – проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** – соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** – проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 6** – проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7**– Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8**– Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9**– соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10**– заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11**– Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12**– Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

**ЛР 13**– соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

**ЛР 14**– готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

**ЛР 15**– открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

**ЛР 16**– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ЛР 17**– Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Министерства Просвещения

России от 17.12.2020 № 747).

**ЛР 18**– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ЛР 19**– работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ЛР 20**– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ЛР 21**– использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Министерства Просвещения России от 17.12.2020 № 747).

**ЛР 22** – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Свердловской области.

**ЛР 23**– использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**ЛР 24** – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Министерства Просвещения России от 17.12.2020 № 747).

**ЛР 25**– активно применяющий полученные знания на практике.

**ЛР 26**– способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

**ЛР 27**– проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК, ЛР    | Умения  | Знания   |
|---------------|---|--|
| ОК 1, ЛР 1-27 | – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст | – основные категории и понятия философии;<br>– роль философии в жизни человека и общества;<br>– основы философского учения о бытии;<br>– сущность процесса познания;<br>– основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| ОК 2, ЛР 1-27 | - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности   | – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по   |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               |   | выбранному профилю профессиональной деятельности  |
| ОК 4, ЛР 1-27 | - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей  | – общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде   |
| ОК 5, ЛР 1-27 | - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей  | - о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности   |
| ОК 6, ЛР 1-27 | – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей  | – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды  |
| ОК 9, ЛР 1-27 | – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>52</b>          |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>50</b>          |
| в том числе:   |                    |
| Теоретическое обучение   | 34                 |
| Практические занятия   | 8                  |
| Контрольная работа   | -                  |
| Самостоятельная работа   | 8                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                    | <b>2 (ДЗ)</b>      |

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             |   |
| <b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b> |   | <b>28</b>     |   |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>                               | Содержание учебного материала   | 4             | <i>OK 1- OK 6, OK 9<br/>ЛР 1-27</i>                                   |
|   | <b>1. Философия: её место в культуре и роль в жизни человека и общества.</b> Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. <u>Государственные символы РФ. Борьба с коррупцией с древнейших времён.</u> | 2             |   |
|   | <b>2. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии.</b>   |               |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | -             |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся № 1. Составление тезауруса «Основной вопрос философии».  | 2             |   |
| <b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>                  | Содержание учебного материала   | 8             | <i>OK 1- OK 6, OK 9<br/>ЛР 1-27</i>                                   |
|   | <b>1. Античная философия.</b> Философские школы. От мифа к Логосу. Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики.  | 6             |   |
|   | <b>2. Философия средних веков.</b> Философия и религия: патристика, схоластика. Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов.  |               |   |
|   | <b>3. Философия и религия.</b> Основные положения. Мировые религии, ключевые моменты  |               |   |
| <b>В том числе, практических занятий</b>  | -   |               |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся № 2. Составление сравнительной таблицы «Философия античного мира и средних веков»  | 2             |   |



|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 1.3.<br/>Философия<br/>Возрождения и Нового<br/>времени</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | <i>OK 1- OK 6,<br/>OK 9<br/>ЛР 1-27</i> |
|   | <b>1. Философия Нового времени.</b> Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.         | <b>6</b>  |   |
|   | <b>2. Немецкая классическая философия:</b> И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И. Фихте, К. Маркс, Л. Фейербах.  |           |   |
|   | <b>3. Постклассическая философия вт.пол.XIX– нач.XX вв.</b> А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.   |           |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>  |   |
| <b>Практическое занятие № 1. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (семинар)</b> |  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>-</b>   |           |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Современная<br/>философия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | <i>OK 1- OK 6,<br/>OK 9<br/>ЛР 1-27</i> |
|   | <b>1. Основные направления современной философии:</b> неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм.   | <b>4</b>  |   |
|   | <b>2. Основные черты русской философии.</b> Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции.   |           |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 2. «Философия экзистенциализма и психоанализа» (работа с философским словарем).</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> Составление схемы «Философско-педагогические взгляды В.С. Соловьёва».   | <b>2</b>  |   |
| <b>Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура</b>            |  | <b>22</b> |   |
| <b>Тема 2.1 Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | <i>OK 1- OK 6,<br/>OK 9<br/>ЛР 1-27</i> |
|   | <b>1. Проблема бытия.</b> Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия.   | <b>4</b>  |   |
|   | <b>2. Философия о происхождении и сущности человека.</b> Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». |           |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>  |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <b>Практическое занятие №3.«Отношения человека к смерти, к судьбе» (деловая игра)</b>   |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -        |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Сознание и познание,<br/>учение о познании<br/>(гносеология)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | <i>OK 1- OK 6,<br/>OK 9<br/>ЛР 1-27</i> |
|   | 1.Философия о происхождении сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.<br>2. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Виды знания. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. | <b>4</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие № 4.«Проблема истины» (дискуссия).</b>  | <b>2</b> |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -        |   |
| <b>Тема 2.3<br/>Этика и социальная философия</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | <i>OK 1- OK 7,<br/>OK 9<br/>ЛР 1-27</i> |
|   | 1. Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе.<br>2.   | <b>2</b> |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | -        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 4. Составление схемы «Развитие личности в работах современных философов».</b>   | <b>2</b> |   |
|   |   |          |   |
| <b>Тема 2.4. Философские концепции исторического развития.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | <i>OK 1- OK 7,<br/>OK 9<br/>ЛР 1-27</i> |
|   | 1. Концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс).<br>2. Концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)<br>3. Циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)   | <b>2</b> |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | -        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -        |   |
|   |   |          |   |

|   |   |           |                                |
|---|---|-----------|--------------------------------|
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Место философии в</b><br><b>духовной культуре,</b><br><b>будущее человечества.</b><br><b>Философия и</b><br><b>глобальные проблемы</b><br><b>современности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 1- ОК 7,<br>ОК 9<br>ЛР 1-27 |
|   | <b>1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.</b> Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.<br><b>2. Человек в мире культуры.</b> Творчество как феномен, организующий жизнь.<br><b>3. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления.</b> Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки. | <b>4</b>  |                                |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | -         |                                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |                                |
|   | <b>Дифференцированный зачёт</b>   | <b>2</b>  | ОК 1- ОК 7,<br>ОК 9<br>ЛР 1-27 |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>52</b> |                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

- проектор,
- ноутбук,
- экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1: Основные источники**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0694-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309> (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-484-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141802> (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Медакова И.Ю. Практикум по философии: учебное пособие / И.Ю. Медакова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 192 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-586-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088073> (дата обращения: 14.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Сычев А.А. Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев. – 2-е изд., испр. – Москва: Альфа-М; ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – ISBN 978-5-98281-181-3 (Альфа-М); ISBN 978-5-16-003639-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104695-1 (ИНФРА-М, online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/550328> (дата обращения: 23.08.2022).

#### **3.2.2: Дополнительные источники**

1. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosofia.ru/>
2. Горелов А.А. Основы философии. [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. Изд. 18-е. Учебник. – М. Академия, 2018 -320с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 288 с.
4. Гуревич П.С. Основы философии (для СПО) Учебное пособие. – КноРус, 2017. – 478 с.

5. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.[Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].– Электрон. текстовые данные.– М.: Академический Проект, 201.– 495 с.– [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>. –ЭБС «IPRbooks»
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].– Электрон. текстовые данные.– М.: Прометей, 2014.– 98 с, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>.– ЭБС «IPRbooks»
7. Лаэртский Д. О жизни, учениях и изречениях великих философов / Д. Лаэртский. – М.: Мысль, 2014. – 275 с
8. Лешкевич Т.Г. Основы философии [Текст]: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 320 с.
9. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи. – М.: Эксмо, 2015. – 318 с.
10. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы философии»– [Электронный ресурс], режим доступа: [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
11. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет // Что такое философия. – М.: Эксмо, 2013. – 228 с.
12. Основы философии: курс лекций/ – Электрон. текстовые данные.– Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015.– 88 с., режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.– ЭБС «IPRbooks»
13. Сафонова, А.И. Основы философии.– Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015, режим доступа: – ЭБС «IPRbooks»
14. Сорокин П.А. Кризис нашего времени П.А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Дашков и К.,2014. – 293 с.
15. Сычев А.А. Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев.– М.: Альфа-М: ИНФРА.– М, 2015.– 368 с.
16. Университетская библиотека [Электронный ресурс], режим доступа <http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gifonline>
17. Франк С.Л. Смысл жизни / С.Л. Франк //Духовные основы общества.– М.: Республика 2014.– 12 с.
18. Фромм Э. Искусство любить /Э. Фромм. – М.: Педагогика, 2014. – 293 с.
19. Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosof.historic.ru/> -
20. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс], режим доступа <http://lanbook.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|--|---|--|
| <b>Умения</b>  |   |  |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; | <ul style="list-style-type: none"> <li>– делает выводы и обобщения,</li> <li>– владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций,</li> <li>– обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;</li> </ul>  | Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ |
| - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет осмысленный ценностный выбор,</li> <li>– формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию;</li> <li>– аргументирует и отстаивает свое мнение</li> </ul> | Методы контроля: устный опрос (индивидуальный, фронтальный)<br>Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт.  |
| <b>Знания:</b>   |   |  |
| - основные категории и понятия философии;  | понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.   | Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| - роль философии в жизни человека и общества;  | объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления  | Тестирование, оценка выполнения презентаций, реферативных работ   |
| - основы философского учения о бытии;  | понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы   | Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| - сущность процесса познания;  | знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии  | экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины  |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира;   | осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира   | Оценка результатов выполнения экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины  |
| -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;   | – сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы,<br>– дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура,<br>– проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека | Оценка результатов выполнения практических работ. экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины  |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; | – обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует,<br>– делает выводы,<br>– выбирает способы действий из ранееизвестных,<br>– составляет краткий словарь понятий по теме                           | Оценка результатов выполнения экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины  |
| - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе,  | имеет представление<br>– об основных  | Методы контроля:<br>– устный опрос,<br>– подготовка доклада,  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| команде | <p>положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих);</li> <li>– о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой;</li> <li>– знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление сравнительной таблицы,</li> <li>– тестирование.</li> </ul> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Форма промежуточного контроля:<br/>дифференцированный зачёт.</p> |
|---------|--|--|